



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. Lgs. n. 66/17 ART. 8 INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. Lgs. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2021-2022

IRENE MARCONATO

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	68	298	153	519

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	2	12	9	23
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	0	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	2	12	9	23
di cui art.3 c.3	2	6	5	13

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	9	15

Note: per tutti questi alunni si predispongono un Piano Didattico Personalizzato per DSA

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione clinica	0	13	4	17
Individuati senza diagnosi/relazione clinica	3	17	9	29



TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	30	13	46
Note: alcuni degli alunni senza diagnosi o relazione sono in via di segnalazione				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO nell'apprendimento	3	18	10	31	12
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA (RECENTE)	0	8	1	9	3
ALUNNI ADOTTATI	0	2	0	2	
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE/OSPEDALIERA		1		1	
ALUNNI CON DIFFICOLTÀ COMPORTAMENTALI O AFFETTIVO-RELAZIONALI		3	2	5	
Note: alcuni alunni rientrano in più tipologie di BES					

SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	14
... di cui specializzati	3
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	2
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	2
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
<i>Operatori Spazio-Ascolto</i> Attività di sportello del progetto "Star Bene a Scuola", per insegnanti, genitori e alunni della Scuola Secondaria, con esperto esterno messo a disposizione gratuitamente dall'associazione Time to Talk di Cittadella	1
<i>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</i>	
Essendo l'organico di sostegno quasi esclusivamente a tempo determinato, nei primi mesi dell'anno scolastico il lavoro personalizzato e di inclusione nelle classi si struttura più a rilento, con la necessità di orientare e formare gli insegnanti non specializzati che entrano per la prima volta nel nostro istituto. Con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori una volta nominati tutti i docenti si impiega un tempo necessario per fare attente valutazioni in vista dell'assegnazione dell'insegnante di sostegno alla classe, tenendo conto delle ore assegnate da UST e della distribuzione di risorse per alunni nella stessa classe, ma anche delle caratteristiche professionali e personali dei docenti.	

Un punto di forza, in tutti gli ordini di scuola, è costituito dai docenti a tempo determinato che tornano con continuità nelle stesse classi, con i quali si ricostituisce presto un lavoro di team e pratiche condivise e consolidate.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione

Il GLI potrà essere nominato dalla Dirigente Scolastica alla fine dell'anno scolastico per una valutazione del lavoro del Piano per l'Inclusione, con una componente docente e genitori e coordinato dalla funzione strumentale.

Gruppo di Lavoro Operativo

Il GLO è il gruppo di riferimento che progetta, monitora e valuta il Piano Educativo Individualizzato di ciascun alunno certificato ai sensi della L104. E' composto dai docenti, dai famigliari e dagli specialisti di servizi pubblici e privati che hanno in carico l'alunno. Qualora i professionisti socio-sanitari non diano disponibilità a partecipare l'incontro la scuola convoca comunque il GLO con la sola componente docenti e genitori.

Commissione Inclusione:

E' composto dai docenti curriculari e di sostegno che si rendono disponibili e coordinato dalla funzione strumentale per l'inclusione. Ha la finalità di coordinare i progetti di area e monitorare i processi di inclusione e di integrazione, comprendendo anche l'ambito dell'accoglienza degli alunni stranieri e intercultura.

La commissione inclusione per l'anno scolastico vigente si pone i seguenti temi di discussione

- raccogliere la modulistica vigente e rinnovata nello scorso anno scolastico in un documento indicativo di sintesi, con i relativi allegati e che prevede anche le prassi qualora non sia possibile procedere con la condivisione della famiglia per segnalazione, valutazione, PDP
- feedback e riflessioni sul documento di PEI proposto dal CTI, per poterle riportare nel gruppo di lavoro in vista di adattamenti per l'a.s. 22-23 e sui materiali messi a disposizione da Rete Senza Confini per l'accoglienza degli alunni stranieri
- diffusione di strumenti e materiali utili a completare i modelli di segnalazione, con l'utilizzo di griglie e spunti dal quaderno operativo regionale e in collaborazione del progetto Insegnami come Imparo .

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Riviste, libri, software specifici, biblioteca d'intercultura, biblioteca magistrale specifica su sostegno

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Buono

Spazi attrezzati:

Nei plessi sono presenti una o più aule inclusione/sostegno postazioni-lavoro dedicate e opportunamente confinate in alcuni spazi comuni.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Computer e tablet ad uso riservato per il sostegno, utilizzo delle risorse digitali dei libri di testo e condivisione di materiale didattico attraverso Google Workspace istituzionale.

COLLABORAZIONI

CTS Padova (Centro Dari) e Sportello Autismo Padova

Partecipazione di una referente alla formazione organizzata dallo sportello autismo e dalla Scuola Polo per l'Inclusione e collaborazione con le sedi operative territoriali per le procedure burocratico-amministrative di richiesta e assegnazione risorse.

Scuola Polo per la Formazione sull'Inclusione (Ist. Ruzza di Padova)

diffusione tra i docenti delle iniziative di formazione organizzate per adempiere alla formazione di 25h sull'inclusione prevista da nota 2405 del 21 ottobre 2021.

Rete CTI :

La scuola è in rete con CTInclusione 2.0 che ha come capofila l'IC di Loreggia-Villa del Conte, partecipa al progetto di rete "Insegnami come imparo" per l'intercettazione precoce dei disturbi dell'apprendimento nelle classi prime e seconde della scuola primaria e ad altre iniziative di formazione (aggiornamento per il personale docente, iniziative finalizzate ad una cultura dell'inclusione). L'istituto ha utilizzato i modelli di Piano Educativo Individualizzato proposti dal gruppo di lavoro del CTI, adeguando la modulistica vigente alle indicazioni del decreto 182/2020 e rispettando le avvertenze della sentenza TAR del 14/09/2021.

La referente dell' istituto ha collaborato nel gruppo ristretto che ha lavorato sulla modulistica PEI, e partecipa agli incontri periodici di rete del CTI.

Istruzione Ospedaliera e Domiciliare:

Istituto Ardigò di Padova e Scuola in Ospedale di Padova

Collaborazione con l'Ist. Ardigò per l'elaborazione e la conduzione dei progetti di istruzione domiciliare e con le docenti della scuola-ospedale durante i ricoveri degli alunni.

Enti esterni

- Ulss 6 Euganea nell'UOC Infanzia e Adolescenza e per il Servizio Integrazione Scolastica e Sociale, distretto dell'Alta Padovana.
- Altri enti privati del territorio che certificano e hanno in carico alunni con difficoltà di apprendimento (Associazione "La Nostra Famiglia", Polo Apprendimento di Padova)
- Comune di San Giorgio in Bosco
- Rete "Senza Confini"

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:

Formazione di "Insegnami come imparo" per docenti e genitori delle scuole primarie, classi prime e seconde, a cura di CTI capofila Loreggia-Villa del Conte	12
Formazione per Referenti Autismo (A.S. 2018-2019 e 2019-20 recuperata a novembre 2020) a cura di CTS e della Scuola Polo per l'Inclusione, Ist. Ruzza	1
Seminario regionale "Scuola Ospedale e Istruzione Domiciliare", Febbraio 2020 e Dicembre 2021	2
Formazione su alunni con disturbo di comportamento, a cura di della Scuola Polo per l'Inclusione, Ist. Ruzza, Gennaio-Febrero 2020	2
Formazione per Coordinatori e Referenti per l'Inclusione, aprile maggio 2020	1
Corso di Formazione Regionale "Emergenza COVID-19. La Didattica tra Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata per una scuola inclusiva". A cura di Sportello Autismo di Padova, Gennaio-Febrero 2021	3

Formazione programmata:

Corso di formazione 25 h sull'inclusione a tutti i docenti senza titolo di specializzazione, a cura della scuola polo provinciale.	48

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:

Al momento non è in atto alcun percorso di ricerca azione, da verificare in itinere	
<i>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</i>	
Ampliare la collaborazione con le reti presenti attraverso l'attivazione di corsi specifici (con l'attenzione alle necessità emergenti) rivolti ai nostri docenti e organizzati dal nostro stesso istituto.	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'inclusione è promossa all'interno di ciascuna classe con l'adattamento dei curricoli e delle modalità di partecipazione alle attività della comunità scolastica.

Le insegnanti di sostegno e le insegnanti di classe sono accompagnate dalla figura di riferimento per l'inclusione nel predisporre la documentazione propria del processo di inclusione, la programmazione individualizzata e le occasioni di apprendimento quotidiane, facendo riferimento alle risorse formative e di coordinamento messe a disposizione dalla rete territoriale per l'inclusione.

La Commissione Inclusione, composta da docenti curricolari e di sostegno dei tre ordini di scuola, lavora per mantenere i percorsi di inclusione di tutti gli alunni, ponendo attenzione non solo agli alunni con disabilità ma anche ad alunni con varie difficoltà personali, sociali e di apprendimento, che siano esse specifiche o generiche, temporanee o prolungate.

La commissione monitora anche la progettualità extracurricolare che di anno in anno si definisce per arricchire le risorse didattiche, rispondere a particolari bisogni degli alunni o per l'inclusione all'interno delle classi, avvalendosi anche di esperti esterni.

Si ritiene necessario lavorare e definire un "Protocollo di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali" che possa disciplinare per tutto l'istituto le modalità di segnalazione, intervento e documentazione degli alunni in difficoltà di apprendimento, curando anche le differenze tra i diversi ordini di scuola, raccogliendo e rinnovando tutta la modulistica già presente nell'istituto e nella rete di scuole.

Progetti per l'inclusione nel POF 2021-22

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Insegnami come imparo (Scuole Primarie) : in rete con CTI, formazione e screening per la rilevazione precoce DSA, classi prime e seconde della Scuola Primaria
3. Star bene a scuola (Tutto l'Istituto): disponibilità di un'équipe di esperti psicologi per sportello di ascolto e consulenza per alunni della Sc. Secondaria, insegnanti e genitori, per progetti di educazione affettivo-sessuale nelle classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria, per osservazione e consulenza psico-pedagogica su casi particolari alla scuola dell'infanzia.
4. Progetti di Intercultura (Tutto l'Istituto): Accoglienza e integrazione alunni di recente immigrazione, attivazione di percorsi linguistici mirati di alfabetizzazione linguistica L2, partecipazione a Rete Senza Confini.
5. Musicoterapia (alunni classi 1^a-2^a-3^a Scuola Primaria Dante Alighieri) : percorsi di integrazione di differenti abilità con il linguaggio della musica.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Metodologie inclusive adottate:
 lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...)

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:
 Condivisione e attuazione di protocolli e vademecum dati dai riferimenti normativi e dalle collaborazioni firmate da scuole, servizi socio-santari e enti territoriali.
 Incontri di co-progettazione e di condivisione di buone pratiche tra insegnanti di sostegno e tra insegnanti di sostegno e insegnanti di classe.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:
 Strumenti dispensativi e compensativi che facilitano l'apprendimento e l'inclusione nelle varie discipline e nei vari momenti della vita scolastica, in collaborazione con le equipe di riferimento. Strutturazione dell'ambiente favorevole all'apprendimento, riducendo elementi di distrazione e dispersione.
 Predisposizione di un contesto idoneo ad accogliere dinamiche emotive-relazionali particolari e ad anticipare eventuali comportamenti problematici.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES



Risorse professionali dedicate:

insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno, psicologo scolastico, equipe socio-sanitarie di riferimento

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

visiera in aggiunta alla mascherina chirurgica, FFP2 per insegnanti della scuola dell'infanzia e per altri docenti di sostegno i cui alunni non indossano correttamente i DPI

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Non sono stati attivati specifici strumenti di autovalutazione per la qualità dell'inclusione dell'istituto, le figure referenti relazioneranno sui processi di inclusione in atto e raccoglieranno le necessità e le osservazioni per un eventuale percorso di autovalutazione in futuro.
- Per le risorse aggiuntive attivate come alfabetizzazione linguistica L2 si prevedono dei registri delle attività, dove si raccoglie anche una valutazione degli esiti
- Il GLI, qualora convocato dalla Dirigente Scolastica, potrà esprimersi raccogliendo esiti in base a quanto definito nel Piano per l'Inclusione.

Soggetti coinvolti:

- Docenti

Tempi:

- Intero anno scolastico

Esiti:

- Da verificare alla fine dell'anno scolastico

Bisogni rilevati/Priorità:

- Documenti e procedure per Bes, come descritto negli obiettivi i miglioramento

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Valorizzazione del concetto di inclusione e personalizzazione dei percorsi.	Supporto e consulenza al lavoro dei team docenti per l'inclusione
Raccolta di tutta la modulistica con cui procedere alla rilevazione, documentazione e segnalazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, a cui ogni team può riferirsi per accompagnare il percorso di ogni alunni BES formalizzarlo sia a livello pedagogico-didattico che amministrativo.	Messa a punto del protocollo BES d'istituto. Utilizzo del "Quaderno Operativo" secondo il "Protocollo di intesa tra Regione Veneto e Ufficio Scolastico Regionale per attività di individuazione precoce dei casi sospetti di Disturbo Specifico di Apprendimento" per avere spunti di osservazione nella pratica quotidiana di tutti i docenti al fine di rilevare atipie di comportamento e apprendimento.
Verifica della modulistica adottata alla fine dello scorso anno scolastico per osservare e monitorare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali alla Scuola	Raccolta di feedback attraverso la commissione



dell'Infanzia, ed eventuale revisione e perfezionamento.	
Promozione della formazione dei docenti su temi di inclusione, personalizzazione dell'apprendimento e bisogni educativo-speciali.	Promozione alla partecipazione a percorsi di formazione in collaborazione con le reti di scuole a cui aderiamo.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (Commissione Inclusione) in data 13 Gennaio 2022

Deliberato dal Collegio Docenti in data 26 Gennaio 2022

