CURRICOLO PRIMARIA – GEOGRAFIA

TRAGUARDI FINE PRIMO CICLO
● Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. ● Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ● Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

TRAGUARDI FINE SCUOLA PRIMARIA
● L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ● Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22 maggio 2018 Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012
COMPETENZE SPECIFICHE/ DI BASE	-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. -Ricostruire le caratteristiche del paesaggio anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. -Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale (idromorfologia, clima) e antropico (storia, economia, assetti politico-amministrativi…) a livello locale, nazionale, mondiale e le reciproche connessioni, anche in relazione ai temi di tutela del paesaggio e dell'uso delle risorse.

FINE CLASSE PRIMA	FINE CLASSE SECONDA	FINE CLASSE TERZA	FINE CLASSE QUARTA	FINE CLASSE QUINTA
ORIENTAMENTO **ABILITÀ** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.	**ORIENTAMENTO** **ABILITÀ** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti condividendo una simbologia.	**ORIENTAMENTO** **ABILITÀ** Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Individuare su una carta elementi, posizioni, direzioni, utilizzando i concetti topologici.	**ORIENTAMENTO** **ABILITÀ** Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare punti di riferimento, punti cardinali, bussola, reticolo geografico. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	**ORIENTAMENTO** **ABILITÀ** Orientarsi sul territorio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole. Localizzare sulla carta geografica dell'italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.

ABILITÀ MINIME Muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola) verso un riferimento noto. Utilizzare gli indicatori topologici (dentro-fuori, sopra- sotto, davanti-dietro, alto-basso, vicino-lontano). **CONOSCENZE** Organizzatori spaziali. Lateralità. Elementi costitutivi dello spazio vissuto. **CONOSCENZE MINIME** Organizzatori spaziali. Ambienti della scuola.	**ABILITÀ MINIME** Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento noti. Distinguere destra e sinistra in relazione a se stessi. **CONOSCENZE** Posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Elementi fissi e mobili nello spazio vissuto. Carta mentale del proprio spazio. Concetto di punti di vista, punti di riferimento. **CONOSCENZE MINIME** Rappresentazione di ambienti noti e semplici percorsi	**ABILITÀ MINIME** Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. Utilizzare gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. **CONOSCENZE** Elementi di orientamento: punti di riferimento, punti cardinali, la bussola, altri elementi. **CONOSCENZE MINIME** Punti di riferimento e punti cardinali.	**ABILITÀ MINIME** Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare punti di riferimento, punti cardinali, bussola, reticolo geografico. Orientarsi sul territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche. **CONOSCENZE** Relazioni spaziali Punti cardinali e rosa dei venti Reticolo geografico: latitudine e longitudine **CONOSCENZE MINIME** Relazioni spaziali Punti cardinali Reticolo geografico: meridiani e paralleli.	**ABILITÀ MINIME** Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la propria regione. **CONOSCENZE** Le carte geografiche. L'Italia e la sua posizione nel mondo e in Europa. **CONOSCENZE MINIME** Le carte geografiche. L'Italia e la sua posizione in Europa.
LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITA' **ABILITÀ** Eseguire percorsi motori rispettando i comandi e i punti di riferimento. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere la pianta dello spazio vicino.	**LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITA'** **ABILITÀ** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula). Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti	**LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITA'** **ABILITÀ** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (territorio circostante). Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi, simboli e legenda.	**LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITA'** **ABILITÀ** Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio. Ricavare informazioni e desumere dati dalle carte geografiche. Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando la terminologia specifica.	**LINGUAGGIO DELLA GEO GRAFICITA'** **ABILITÀ** Interpretare e descrivere tabelle, grafici e carte geografiche a diversa scala utilizzando un lessico specifico. Conoscere la varietà delle carte geografiche e la simbologia convenzionale.

ABILITÀ MINIME Eseguire semplici percorsi in ambienti noti. Rappresentare oggetti e ambienti noti visti di fronte. **CONOSCENZE** Ambienti diversi. Rappresentazione di ambienti noti e semplici percorsi. Labirinti. Elementi della scuola e della casa. **CONOSCENZE MINIME** Ambienti diversi. Semplici labirinti. Elementi della scuola e della casa.	propri e di altri elementi nello spazio vissuto **ABILITÀ MINIME** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti su uno schema predisposto (pianta dell'aula). Tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante. Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spazi. **CONOSCENZE** Rappresentazione grafica dello spazio vissuto e di semplici percorsi sperimentati. Concetto di riduzione e ingrandimento. La pianta dell'aula. **CONOSCENZE MINIME** I punti di vista. Riduzione e ingrandimento. La pianta dell'aula.	**ABILITÀ MINIME** Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (territorio circostante). Leggere la pianta dello spazio vicino basandosi su punti di riferimento fissi. **CONOSCENZE** Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento. Piante, mappe e carte. **CONOSCENZE MINIME** Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento. Piante, mappe.	Localizzare sulla carta geografica fisica e politica dell'Italia la regione Veneto. Localizzare sulle carte geografiche l'Italia nell'Europa e nel mondo. **ABILITÀ MINIME** Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio. Denominare gli elementi essenziali dell'ambiente. Localizzare sulla carta geografica fisica e politica dell'Italia la regione Veneto. **CONOSCENZE** Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia e legenda, coordinate geografiche. Rappresentazioni tabellari e grafiche, terminologia specifica. **CONOSCENZE MINIME** Elementi di cartografia: tipi di carte, simbologia e legenda, coordinate geografiche. Gli elementi principali dei diversi ambienti.	Saper scegliere la tipologia di carta più adatta al problema da approfondire. Trarre informazioni geografiche da filmati e fotografie. Saper utilizzare strumenti informatici di rappresentazione dello spazio geografico (es: Gmaps, Gheart, Streetview Maps). **ABILITÀ MINIME** Descrivere semplici tabelle e carte geografiche utilizzando un lessico essenziale. Conoscere la varietà delle carte geografiche. Trarre informazioni geografiche da filmati e fotografie. **CONOSCENZE** Tabelle e grafici di vario tipo. Carte geografiche e topografiche. Scala e simboli. Regioni dell'Italia: fisiche e amministrative. Planisfero. Continenti e oceani. Regioni fisiche principali del mondo.

				CONOSCENZE MINIME Tabelle e grafici di vario tipo. Carte geografiche e topografiche. Regioni dell'Italia: fisiche e amministrative.
PAESAGGIO **ABILITÀ** Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici negli ambienti vissuti. **ABILITÀ MINIME** Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. **CONOSCENZE** Gli ambienti della quotidianità. Elementi naturali e antropici. Prime norme per la sicurezza e la salvaguardia dell'ambiente. **CONOSCENZE MINIME** Gli ambienti della quotidianità.	**PAESAGGIO** **ABILITÀ** Esplorare il territorio intorno a sé attraverso l'approccio percettivo, l'osservazione diretta e la mappatura mentale. Individuare gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. **ABILITÀ MINIME** Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.	**PAESAGGIO** **ABILITÀ** Conoscere il territorio circostante attraverso l' approccio percettivo e l'osservazione diretta e la mappatura mentale. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi a partire dal proprio ambiente di vita. Riconoscere i diversi paesaggi e le loro caratteristiche. **ABILITÀ MINIME** Conoscere le caratteristiche principali del proprio paese attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Riconoscere i diversi paesaggi e le loro caratteristiche. **CONOSCENZE** L'origine dei diversi paesaggi e le loro trasformazioni	**PAESAGGIO** **ABILITÀ** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Localizzare le aree climatiche del territorio italiano e mondiale. **ABILITÀ MINIME** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. Individuare le diverse aree climatiche sul planisfero. **CONOSCENZE** Il clima e i fattori climatici Le zone climatiche della terra e le regioni climatiche italiane Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani -le pianure -le colline -le montagne -i vulcani -i fiumi e i laghi - i mari e le isole	**PAESAGGIO** **ABILITÀ** Individuare analogie e differenze (in relazione ai quadri socio-storici del passato) nei paesaggi italiani, europei e mondiali. Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. **ABILITÀ MINIME** Individuare analogie e differenze nei paesaggi italiani. Distinguere i diversi continenti nel planisfero. Individuare alcuni elementi di particolare valore ambientale e culturale. **CONOSCENZE** Elementi che caratterizzano i principali -paesaggi italiani -paesaggi europei -paesaggi mondiali (continenti, regioni fisiche principali del mondo)

	CONOSCENZE Elementi fissi e mobili, naturali e artificiali che caratterizzano ambienti/paesaggi conosciuti. Interventi dell'uomo in relazione all'ambiente. Gli ambienti di montagna, di mare, di pianura e di fiume. **CONOSCENZE MINIME** Elementi fissi e mobili, naturali e artificiali che caratterizzano ambienti/paesaggi conosciuti.	Elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi -pianura -collina -montagna -vulcani -fiume, lago e mare **CONOSCENZE MINIME** Elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.	**CONOSCENZE MINIME** Il clima e i fattori climatici. Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	**CONOSCENZE MINIME** Elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. I continenti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE **ABILITÀ** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e i loro elementi caratterizzanti, le loro connessioni e gli interventi dell'uomo. **ABILITÀ MINIME** Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e i loro elementi caratterizzanti. **CONOSCENZE** Gli spazi conosciuti. Elementi fissi e non fissi. Gli arredi. Le azioni e funzioni.	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** **ABILITÀ** Elencare le attività dell'uomo nei diversi ambienti. Manifestare atteggiamenti consapevoli in relazione all'ambiente. Riconoscere le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. **ABILITÀ MINIME** Elencare le attività dell'uomo nei diversi ambienti. Riconoscere le funzioni degli spazi conosciuti. **CONOSCENZE** Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola, la casa e il proprio paese. Spazi, funzioni e servizi: chiuso/aperto,	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** **ABILITÀ** Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Individuare gli interventi dell'uomo in relazione alle attività economiche. **ABILITÀ MINIME** Individuare le trasformazioni dell'uomo sul territorio. **CONOSCENZE** Concetti di territorio, paesaggio e ambiente. Rapporto uomo ambiente: le attività economiche e le risorse del territorio.	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** **ABILITÀ** Comprendere l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. **ABILITÀ MINIME** Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** **ABILITÀ** Comprendere l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici. Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. Conoscere l'ordinamento dello stato italiano e l'organizzazione amministrativa. **ABILITÀ MINIME** Comprendere l'interdipendenza tra elementi fisici e antropici.

CONOSCENZE MINIME Gli spazi conosciuti. Elementi fissi e non fissi.	pubblico/privato, bisogno/servizio. **CONOSCENZE MINIME** Gli spazi vissuti: l'aula, la scuola, la casa e il proprio paese. Distinzione tra pubblico/privato.	**CONOSCENZE MINIME** Le principali attività economiche legate ai diversi territori.	**CONOSCENZE** I settori dell'economia Concetto di regioni geografiche. Le attività economiche nei paesaggi italiani. La popolazione italiana Tutela e valorizzazione dell'ambiente. **CONOSCENZE MINIME** Concetto di regioni geografiche. Le principali attività dei settori: primario, secondario e terziario.	Rispettare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale. Conoscere l'ordinamento dello stato italiano. **CONOSCENZE** Confini dell'Italia e delle sue Regioni Capoluoghi di regione e province. Caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche delle regioni italiane. Lo stato italiano. L'unione europea. L'ONU e le sue agenzie. **CONOSCENZE MINIME** Confini dell'Italia. Lo stato italiano. Principali caratteristiche fisiche ed economiche delle regioni italiane. Il capoluogo e le province della propria regione.